|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **UNIVERSITAS BINA DARMA**  **FAKULTAS KEGURUAN, ILMU PENDIDIKAN, DAN BAHASA**  **PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA** | | | | | | | | | **Kode Dokumen** | |
| **RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER** | | | | | | | | | | | | |
| **MATA KULIAH (MK)** | | | | **KODE** | | **Rumpun MK** | **BOBOT (sks)** | | | **SEMESTER** | **Tgl Penyusunan** | |
| **LANDASAN PENDIDIKAN** | | | | 1302100 | |  | **T= 2** | | **P=0** | 1 | 1 September 2022 | |
| **OTORISASI** | | | | **Pengembang RPS** | | **Koordinator RMK** | | | | **Ketua PRODI** | | |
| Ayu Puspita Indah Sari, M.Pd. | | Ayu Puspita Indah Sari, M.Pd. | | | | Dr. Hastari Mayrita, M.Pd. | | |
| **Capaian Pembelajaran (CP)** | | **CPL-PRODI yang dibebankan pada MK** | | | |  | | | | | | |
| **Sikap** | CP-S1 bertaqwa kepada Tuhan YME dan mampu menunjukkan sikap religius | | | | | | | | | |
|  | CP-S2 Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika | | | | | | | | | |
|  | CP-S5 menghargai keanekaragaman budaya, pandanagan, agama, dan keprcayaan serta pendapat atau temuan orisinal orang lain | | | | | | | | | |
|  | CP-S8 menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik | | | | | | | | | |
|  | CP-S9 menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mendiri | | | | | | | | | |
|  | CP-S11 mempunyai ketulusan, komitmen, kesungguhan hati untuk mengembangkan sikap, nilai, dan kemampuan peserta didik | | | | | | | | | |
| **Penguasaan Pengetahuan** | CP-PP1 menguasai konsep-konsep dasar kebahasaan dan kesastraaan, keterampilan berbahasa dan bersastra, pemebelajaran bahasa dan sastra, penelitian bahasa dan sastra, serta penelitian pendidikan bahasa dan sastra. | | | | | | | | | |
| **Keterampilan Umum** | CP-KU1 Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan/atau teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia | | | | | | | | | |
|  | CP-KU2 Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur | | | | | | | | | |
|  | CP-KU3 Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan, teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni. | | | | | | | | | |
|  | CP-KU5 Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya berdasarkan hasil analisis informasi dan data | | | | | | | | | |
|  | CP-KU7 Mampu bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggung jawabnya | | | | | | | | | |
|  | CP-KU8 Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri | | | | | | | | | |
| **Keterampilan Khusus** | CP-KK1 Mampu menerapkan teori-teori kebahasaan, keterampilan berbahasa, dan kesastraan dalam analisis kebahasaan dan kesastraan untuk keperluan pembelajaran bahasa dan sastra | | | | | | | | | |
|  | CP-KK2 Mampu berbahasa dan bersastra Indonesia, secara lisan dan tulisan dalam konteks keseharian/umum, akademis, dan pekerjaan; serta mampu menggunakan salah satu bahasa daerah | | | | | | | | | |
|  | CP-KK6 Mampu merencanakan dan melakukan kajian terhadap implementasi pendidikan bahasa dan sastra Indonesia melalui pendekatan secara terintegrasi | | | | | | | | | |
| **Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)** | | | |  | | | | | | |
| CPMK 1 | Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama dan kepercayaan, serta pendapat, atau temuan orisinal lain | | | | | | | | | |
| CPMK 2 | Kerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan | | | | | | | | | |
| CPMK 3 | Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang pendidikan bahasa dan sastra Indonesia secara mandiri | | | | | | | | | |
| CPMK 4 | Menguasai konsep-konsep dasar kebahasaan dan kesastraan, keterampilan berbahasa dan bersastra, pembelajaran bahasa dan sastra penelitian bahasa dan sastra, serta penelitian pendidikan bahasa dan sastra. | | | | | | | | | |
| CPMK 5 | Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya | | | | | | | | | |
| CPMK 6 | Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analissi informasi dan data, unjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur | | | | | | | | | |
| CPMK 7 | Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi | | | | | | | | | |
| CPMK 8 | Mampu merencanakan dan melakukan kajian terhadap implementasi pendidikan bahasa dan sastra Indonesia melalui | | | | | | | | | |
| **Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)** | | | |  | | | | | | |
| Sub-CPMK1 | Kemampuan untuk mencermati Konsep dan makna landasan pendidikan | | | | | | | | | |
| Sub-CPMK2 | Kemampuan untuk memahami Pengertian pendidikan berdasarkan beberapa sudut pandang | | | | | | | | | |
| Sub-CPMK3 | Kemampuan untuk menjelaskan Pendidikan sebagai ilmu dan seni. | | | | | | | | | |
| Sub-CPMK4 | Kemampuan untuk menjelaskan hakikat hubungan manusia dan pendidikan (landasan antropo-filosofis pendidikan). | | | | | | | | | |
| Sub-CPMK5 | Kemampuan untuk menjelaskan Landasan filosofis pendidikan | | | | | | | | | |
| Sub-CPMK6 | Kemampuan untuk menjelaskan Landasan psikologis pendidikan | | | | | | | | | |
| Sub-CPMK7 | Kemampuan untuk menjelaskan Landasan biologis pendidikan | | | | | | | | | |
| Sub-CPMK8 | Kemampuan untuk menjelaskan Landasan historis pendidikan | | | | | | | | | |
| Sub-CPMK9 | Kemampuan untuk menjelaskan Landasan yuridis pendidikan | | | | | | | | | |
| Sub-CPMK10 | Kemampuan untuk menjelaskan Landasan pendidikan pascareformasi | | | | | | | | | |
| **Korelasi CPL terhadap Sub-CPMK** | | | |  | | | | | | |
|  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | **Sub-CPMK1** | **Sub-CPMK2** | **Sub-CPMK3** | **Sub-CPMK4** | **Sub-CPMK5** | **Sub-CPMK6** | **Sub-CPMK7** | **Sub-CPMK8** | **Sub-CPMK9** | **Sub-CPMK**  **10** | | **CP-S1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | **CP-S2** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | **CP-S5** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | **CP-S8** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | **CP-S9** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | **CP-S11** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | **CP-PP1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | **CP-PP2** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | **CP-PP4** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | **CP-KU1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | **CP-KU2** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | **CP-KU5** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | **CP-KU8** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | **CP-KU9** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | **CP-KK1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | **CP-KK2** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | **CP-KK6** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | | | | | | | | | | |
| **Deskripsi Singkat MK** | | Mata kuliah ini memberikan pemahaman mengenai jenis-jenis landasan pendidikan yang meliputi landasan filosofis, landasan psikologis, landasan sosiologis, landasan historis, dan landasan yuridis pendidikan, serta landasan pendidikan dalam bahasa dan sastra Indonesia. | | | | | | | | | | |
| **Bahan Kajian: Materi Pembelajaran** | | 1. Konsep dan makna landasan pendidikan 2. Pengertian pendidikan berdasarkan beberapa sudut pandang 3. Pendidikan sebagai ilmu dan seni 4. Hakikat hubungan manusia dan pendidikan (landasan antropo-filosofis pendidikan). 5. Landasan filosofis pendidikan 6. Landasan psikologis pendidikan 7. Landasan biologis pendidikan 8. Landasan historis pendidikan 9. Landasan yuridis pendidikan 10. Landasan pendidikan pascareformasi | | | | | | | | | | |
| **Pustaka** | | **Utama :** | |  | | | | | | | | |
| 1. Syarifudin, Tatang & Nuraini. 2006. *Landasan Pendidikan*. UPI Press. 2. Arbi & Syahrun. 1992. *Dasar-dasar Pendidikan.* Jakarta: Depdikbud. 3. Kartadinata & Dantes. 1977. *Landasan-landasan Pendidikan SD*. Jakarta: Depdikbud. | | | | | | | | | | |
| **Pendukung :** | |  | | | | | | | | |
| 1. Undang-Undang No.20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional. 2. Undang-Undang No.14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen. 3. Peraturan Pemerintah No.9 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan. 4. Callahan, J.F. & L.H. Clark. 1983. *Foundations of Educations.* New York: Mcmillan Publishing. 5. Kneller, G.F. 1971. *Foundations of Educations.* New York: John Willey & Sons, Inc. 6. Kneller, G.F. 1972. *Introduction to Philosophy of Education.* New York: John Willey & Sons, Inc. 7. Mudyahardjo, Redja. 1995. *Filsafat Pendidikan*. Bandung: FIP IKIP Bandung. | | | | | | | | | | |
| **Dosen Pengampu** | | Ayu Puspita Indah Sari, M.Pd. | | | | | | | | | | |
| **Matakuliah syarat** | |  | | | | | | | | | | |
| **Mg Ke-** | **Kemampuan akhir tiap tahapan belajar**  **(Sub-CPMK)** | | **Penilaian** | | | **Bantuk Pembelajaran,**  **Metode Pembelajaran,**  **Penugasan Mahasiswa,**  **[ Estimasi Waktu]** | | | | **Materi Pembelajaran**  **[ Pustaka ]** | | **Bobot Penilaian (%)** |
| **Indikator** | | **Kriteria & Teknik** | **Luring (*offline*)** | | **Daring (*online*)** | |
| **(1)** | **(2)** | | **(3)** | | **(4)** | **(5)** | | **(6)** | | **(7)** | | **(8)** |
| **1** | Mahasiswa mampu memahami konsep landasan pendidikan. | | 1. Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian landasan pendidikan.  2. Mahasiswa mampu menjelaskan jenis- jenis landasan pendidikan.  3. Mahasiswa mampu menjelaskan fungsi landasan pendidikan | | **Kriteria**:  Rubrik kriteria penilaian  **Bentuk non- test**:  Meringkas materi kuliah | **Bentuk** **Kuliah:**  **Luring/Offline**  **Metode**:  Discovery Learning, Diskusi dlm  kelompok Kuliah dan diskusi  **Penugasan:**   1. Mendiskusikan pengertian landasan pendidikan. 2. Mendiskusikan jenis-jenis landasan pendidikan. 3. Mahasiswa Mendiskusikan fungsi landasan pendidikan.   **Estimasi waktu**:  2 x 45 menit | |  | | Konsep dan makna landasan pendidikan | | 5% |
| **2** | Mahasiswa mampu memahami pengertian pendidikan berdasarkan beberapa sudut pandang. | | 1. Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian pendidikan berdasarkan ruang lingkupnya. 2. Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian pendidikan berdasarkan sistem pendidikan 3. Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian pendidikan berdasarkan pendekatan fenomenologi | | **Kriteria**:  Rubrik kriteria penilaian  **Bentuk non- test**:   * Meringkas materi kuliah |  | | **Bentuk** **Kuliah:**  **Daring/ Online**  **Metode**:  Discovery Learning, Diskusi dlm  kelompok Kuliah dan diskusi  **Penugasan:**   1. Mendiskusikan pengertian pendidikan berdasarkan ruang lingkupnya. 2. Mendiskusikan pengertian pendidikan berdasarkan sistem pendidika 3. Mendiskusikan pengertian pendidikan berdasarkan pendekatan fenomenologi   **Estimasi waktu**:  2 x 45 menit | | Pengertian pendidikan berdasarkan beberapa sudut pandang | | 10% |
| **3** | Mahasiswa mampu memahami pendidikan sebagai ilmu dan seni. | | Mahasiswa mampu menjelaskan ilmu pendidikan, pendidikan sebagai ilmu, dan pendidikan sebagai seni. | | **Kriteria**:  Rubrik kriteria penilaian  **Bentuk non- test**:  Tulisan makalah Presentasi  Ketepatan/  Pertanyaan tertulis atau liasan | **Bentuk** **Kuliah:**  **Luring/Offline**  **Metode:** Discovery Learning, Diskusi dlm  kelompok Kuliah dan diskusi    **Penugasan:**  Mendiskusikan ilmu pendidikan, pendidikan sebagai ilmu, dan pendidikan sebagai seni  **Estimasi waktu**:  2 x 45 menit | |  | | Pendidikan sebagai ilmu dan seni | | 10% |
| **4** | Mahasiswa mampu memahami hakikat manusia dan pendidikan. | | Mahasiswa mampu menjelaskan hakikat hubungan manusia dan pendidikan (landasan antropo-filosofis pendidikan). | | **Kriteria**: Rubrik kriteria penilaian  **Bentuk non- test**:  Tulisan makalah Presentasi  Kejelasan/  Pertanyaan tertulis atau liasan |  | | **Bentuk:**  Kuliah  **Metode:** Discovery Learning, Diskusi dlm kelompok  **Penugasan:**  Mendiskusikan hakikat hubungan manusia dan pendidikan (landasan antropo- filosofis pendidikan).  **Estimasi waktu**:  2 x 45 menit | | Hakikat hubungan manusia dan pendidikan (landasan antropo-filosofis pendidikan). | | 10% |
| **5--7** | Mahasiswa mampu memahami landasan filosofis pendidikan. | | 1. Mahasiswa mampu menjelaskan landasan filosofis pendidikan idealisme. 2. Mahasiswa mampu menjelaskan landasan filosofis pendidikan realisme. 3. Mahasiswa mampu menjelaskan landasan filosofis pendidikan pragmatisme. 4. Mahasiswa mampu menjelaskan landasan filosofis pendidikan skolastisisme. 5. Mahasiswa mampu menjelaskan landasan filosofis pendidikan konstruktivisme. 6. Mahasiswa mampu menjelaskan konsep filsafat umum pendidikan nasional (Pancasila). | | **Kriteria**:  Rubrik kriteria penilaian  **Bentuk non- test**:  Tulisan makalah Presentasi  Kejelasan/  Pertanyaan tertulis atau liasan |  | | **Bentuk Kuliah:**  **Daring/Online**  **Metode:** Discovery Learning, Diskusi dlm kelompok  **Penugasan:**   1. Mendiskusikan landasan filosofis pendidikan idealisme. 2. Mendiskusikan landasan filosofis pendidikan realisme 3. Mendiskusikan landasan filosofis pendidikan pragmatisme. 4. Mendiskusikan landasan filosofis pendidikan skolastisisme. 5. Mendiskusikan filosofis pendidikan konstruktivisme. 6. Mendiskusikan konsep filsafat umum pendidikan nasional(Pancasila)   **Estimasi waktu**:  2 x 45 menit  Kuliah dan diskusi  Mahasiswa membaca buku 1 bab 3 dan referensi lain sehubungan dengan topik dan membuat ringkasan | | Landasan filosofis pendidikan | | 10% |
| **8** | **UJIAN TENGAH SEMESTER** | |  | |  |  | |  | |  | |  |
| **9-10** | Mahasiswa mampu memahami landasan psikologis pendidikan. | | 1. Mahasiswa mampu menjelaskan dasar psikologis sebagai landasan pendidikan. 2. Mahasiswa mampu menjelaskan asumsi- asumsi psikologis dalam pendidikan: pendidikan anak, teori belajar, teori kepribadian. | | **Kriteria**:  Rubrik kriteria penilaian  **Bentuk non- test**:  Tulisan makalah Presentasi  Kejelasan/  Pertanyaan tertulis atau liasan Kejelasan/  Pertanyaan tertulis atau lisan Kejelasan/  Pertanyaan tertulis atau lisan |  | | **Bentuk Kuliah:**  **Daring/ Online**  **Metode:** Discovery Learning, Diskusi dlm kelompok  **Penugasan:**   1. Mendiskusikan dasar psikologis sebagai landasan pendidikan. 2. Mendiskusikan asumsi-asumsi psikologis dalam pendidikan: pendidikan anak, teori belajar, teori kepribadian   **Estimasi waktu**:  2 x 45 menit | | Landasan psikologis pendidikan | | 15% |
| **11** | Mahasiswa mampu memahami landasan biologis dan sosial-budaya pendidikan. | | 1. Mahasiswa mampu menjelaskan asumsi- asumsi biologis pendidikan. 2. Mahasiswa mampu menjelaskan asumsi- asumsi sosial-budaya pendidikan. | | **Kriteria**:  Rubrik kriteria penilaian  **Bentuk non- test**:  Tulisan makalah Presentasi  Kejelasan/  Pertanyaan tertulis atau liasan Kejelasan/  Pertanyaan tertulis atau lisan | **Bentuk Kuliah:**  **Luring/ Offline**  **Metode:** Discovery Learning, Diskusi dlm kelompok  **Penugasan:**   1. Mendiskusikan asumsi biologis pendidikan. 2. Mendiskusikan asumsi-asumsi sosial-budaya pendidikan.   **Estimasi waktu**:  2 x 45 menit | |  | | Landasan biologis pendidikan | | 25% |
| 12-13 | Mahasiswa mampu memahami landasan historis pendidikan. | | Mahasiswa mampu menjelaskan dan mengkritisi asumsi- asumsi historis yang mendasari pendidikan Indonesia. | | **Kriteria**:  Rubrik kriteria penilaian  **Bentuk non- test**:  Tulisan makalah Presentasi  Kejelasan/  Pertanyaan tertulis atau liasan Kejelasan/  Pertanyaan tertulis atau lisan | **Bentuk Kuliah:**  **Luring/ Offline**  **Metode:** Discovery Learning, Diskusi dlm kelompok    **Penugasan:**  Mendiskusikan asumsi-asumsi historis yang mendasari pendidikan Indonesia.  **Estimasi waktu**:  2 x 45 menit | | **Bentuk:**  Kuliah  **Metode:** Discovery Learning, Diskusi dlm kelompok  **Estimasi waktu**:  2 x 45 menit | | Landasan historis pendidikan | | 5% |
| 14 | Mahasiswa mampu memahami landasan yuridis pendidikan. | | 1. Mahasiswa mampu menjelaskan asumsi- asumsi yuridis pendidikan Indonesia sebagaimana tertuang dalam UUD RI 1945. 2. Mahasiswa mampu menjelaskan prinsip dan strategi pendidikan nasional. 3. Mahasiswa mampu menjelaskan konsep wajib belajar di Indonesia. | | **Kriteria**:  Rubrik kriteria penilaian  **Bentuk non- test**:  Tulisan makalah Presentasi  Kejelasan/  Pertanyaan tertulis atau liasan Kejelasan/  Pertanyaan tertulis atau lisan |  | | **Bentuk Kuliah:**  **Daring/Online**  **Metode:** Discovery Learning, Diskusi dlm kelompok  **Penugasan:**   1. Mendiskusikan asumsi-asumsi yuridis pendidikan Indonesia sebagaimana tertuang dalam UUD RI 1945. 2. Mendiskusikan prinsip dan strategi pendidikan nasional. 3. Mendiskusikan konsep wajib belajar di Indonesia   **Estimasi waktu**:  2 x 45 menit | | Landasan yuridis pendidikan | | 5% |
| 15 | Mahasiswa mampu memahami landasan pendidikan pascareformasi | | Mahasiswa mampu menjelaskan perkembangan pendidikan di Indonesia pascareformasi | | **Kriteria**: Rubrik kriteria penilaian  **Bentuk non- test**:  Tulisan makalah Presentasi Kejelasan/  Pertanyaan tertulis atau lisan Kejelasan/  Pertanyaan tertulis atau lisan | **Bentuk Kuliah:**  Luring/ Offline  **Metode:** Discovery Learning, Diskusi dlm kelompok  **Penugasan:**  Mendiskusikan perkembangan pendidikan di Indonesia Pacareformasi  **Estimasi waktu:**  2 x 45 menit | |  | | landasan pendidikan pascareformasi | | 10 % |
| **16** | **EVALUASI AKHIR SEMESTER / UJIAN AKHIR SEMESTER Daring/ Online** | | | | | | | | | | | **25%** |

# Penilaian Pembelajaran

1. **RANCANGAN PENILAIAN**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Konfigurasi Penilaian** | **Kisaran Nilai** | **Bobot Nilai (%)** | **Keterangan** |
| 1. Tugas | 0 – 100 | 15 | Nilai Individu/ Kelompok |
| 1. KUIS | 0 – 100 | 15 | Nilai Individu |
| 1. UTS (Ujian Tengah Semester | 0 – 100 | 30 | Nilai Individu |
| 1. UAS (Ujian Akhir Semester) | 0 – 100 | 40 | Nilai Individu |
| **Nilai Total** |  | **100** |  |

1. **RENTANG PENILAIAN**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NILAI** | | **KATEGORI** |
| **ANGKA** | **HURUF** |
| 85—100 | A | Baik Sekali |
| 75—84 | B | Baik |
| 65—74 | C | Cukup Baik |
| 55—64 | D | Kurang Baik |
| 0—54 | E | Kurang Baik Sekali |

**Rubrik**

## Rubrik Penilaian Makalah dan Presentasi

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Bentuk Penilaian** | **Kriteria Penilaian** | **Indikator Penilaian** | **Skor** | **Nilai** | **Persentase** |
| Makalah | Organisasi Isi (Sistematika) | * Makalah disusun sesuai dengan templat yang telah diberikan * Makalah disusun tidak sesuai dengan template yang telah diberikan | 5—10 | 10 | 10% |
| Pendahuluan | * Mencakup latar belakang dan * permasalahan yang dibahas | 5—10 | 10 | 10% |
| Isi (Kajian Teori dan Pembahasan) | * Mencakup teori yang berkaitan dengan topik dari sumber yang mutakhir dan terpercaya * Memberikan contoh dan pembahasan yang faktual * Mencantumkan kutipan dari berbagai sumber | 10—20 | 20 | 20% |
| Penutup dan daftar pustaka | * Memiliki simpulan dari materi yang disajikan dalam makalah * Menuliskan setidaknya 5 sumber daftar pustaka yang sesuai dengan ketentuan penulisan daftar pustaka | 5—10 | 10 | 10% |
| Presentasi | Pembukaan dan Penutup | * Penyaji membuka presentasi dengan salam, kemudian menyampaikan judul presentasi * Penyaji menyimpulkan hasil presentasi dan menutup dengan salam | 5—10 | 10 | 10% |
| Penyajian Materi (PPT) | * PPT disusun dengan desain yang menarik * PPT disusun secara singkat, jelas, dan padat serta mudah dipahami dan sesuai dengan materi pada makalah | 5—10 | 10 | 10% |
| Penyampaian Materi dan Diskusi (Tanya-Jawab) | * Penyaji menyampaikan dengan materi dengan jelas dan mudah dipahami * Penyaji menyediakan waktu yang cukup untuk kegiatan tanya jawab * Penyaji menjawab pertanyaan dengan cepat dan tepat | 10—20 | 20 | 20% |
| Sikap Penyaji Makalah | * Penyaji bersikap sopan dalam berpenampilan * Penyaji bersikap santun dalam memantik diskusi dan menanggapi pertanyaan * Moderator bertanggung jawab menjaga ketertiban jalannya diskusi * Penyaji menunjukkan tenggang rasa dalam bekerja sama selama penyusunan dan penyajian materi | 5—10 | 10 | 10% |
| **Jumlah** | | | **100** | **100** | **100%** |

**KISI-KISI DAN SOAL**

1. **KISI-KISI SOAL TES**
2. Mengapa landasan pendidikan sangat penting untuk dipelajari?
3. Landasan pendidikan apa yang dipakai di Indonesia saat ini?
4. Apa yang akan terjadi apabila pendidikan tanpa memiliki landasan pendidikan?
5. Mengapa seorang guru perlu memahami dan menguasai landasan pendidikan?
6. Bagaimana pedagogik menjadi landasan dalam pendidikan?
7. Bagaimana contoh praktik penerapan pendidikan yang tidak dilandasi didasari oleh filsafat pendidikan?
8. **JAWABAN SOAL**
9. Pendidikan tidak akan berjalan tanpa landasan yang kokoh. Pondasi pendidikan ibarat pondasi dasar untuk membangun pendidikan ke arah yang diinginkan suatu bangsa, dan tentunya kita tidak ingin mencetak generasi penerus hanya berdasarkan nilai-nilai yang dihasilkan.
10. Dalam proses menjalankan pendidikan di Indonesia, Pancasila merupakan landasan ideologi dasar. Landasan ini bersifat mengikat dan memiliki kekuatan hukum bagi pemerintah dan seluruh rakyat Indonesia.
11. Tanpa landasan, praktik pendidikan tidak akan jelas arahnya. Dan itu akan menimbulkan masalah serta kesenjangan pendidikan antar manusia. Ada beberapa landasan yang dapat dijadikan sebagai titik tumpu dalam melakukan analisis kritis kebijakan dan pratik pendidikan di Indonesia.
12. salah satu manfaat mempelajari landasan pendidikan bagi pendidik adalah meningkatkan perkembangan pola pikir dan pola kerja pendidik tentang bagaimana seharusnya melaksanakan praktek pendidikan
13. Landasan pedagogis merupakan suatu landasan yang digunakan oleh pendidik untuk dapat melaksanakan proses pembelajaran dengan baik dan mencapai tujuannya, yaitu membimbing peserta didik ke arah tujuan tertentu, yaitu agar peserta didik dapat menyelesaikan masalah dengan mandiri.
14. Adapun contoh praktIk yang tidak dilandasi oleh filsafat pendidikan, antara lain membeda-bedakan siswa satu dengan siswa lain, mudah percaya apa yang dikatakan siswa kepada siswa, melihat sesuatu dengan kacamata yang dangkal, merasa jawabannya sendiri paling benar sehingga tidak menerima perbedaan jawaban dan tidak mau memahami karakter siswa.